



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»**

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете школы

Протокол № 8 от 10.06.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор

\_\_\_\_\_/О.В. Мурзина/  
подпись                      расшифровка подписи

Приказ №252 от 10.06.2022

**Рабочая программа учебного предмета  
«Второй иностранный язык. Французский.»  
основной общеобразовательной программы  
основного общего образования  
(срок реализации 5 лет)**

Петрозаводск

2022

## Структура программы

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета «Второй иностранный язык. Французский»	3
Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык. Французский»	4
Основное содержание учебного предмета «Второй иностранный язык. Французский»	8
Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	10

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897
- Методические рекомендации «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах

Изучение иностранного языка в целом и второго иностранного языка (французского) в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Франции в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7 и 8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; интеллектуальных и когнитивных способностей, умений осуществлять самооценку и самоанализ; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Общая характеристика учебного предмета «Второй иностранный язык. Французский»**

Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников

осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранных языков, включение школьников в диалог культур.

Принятию второго иностранного языка (французского) как учебного предмета в общеобразовательных школах способствуют такие факторы, как потенциальные возможности использовать язык на практике (в профессиональной и образовательной деятельности, туризме), сложившиеся традиции школьного преподавания французского языка, огромное международное значение наряду с другими иностранными языками.

Обучение второму иностранному языку (французскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. К моменту начала обучения в основной школе у младших школьников существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках, сформированы элементарные коммуникативные и общеучебные умения, необходимые для изучения второго иностранного языка (французского) как учебного предмета. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня (уровень А-2) подготовки по второму иностранному языку (французскому). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать второй иностранный язык (французский) для продолжения образования на старшей ступени в средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

### **Место предмета в учебном плане МОУ «Средняя школа №3»**

Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования, МОУ «Средняя школа №3» в 5-9 классах для изучения второго иностранного (французского) языка отводит 340 часов, по 2 часа в неделю за счет обязательной части (предметная область «Филология»).

#### **Учебное обеспечение образовательного процесса**

1. Береговская Э.М. Французский язык. Синяя птица. 5 кл. М.: Просвещение
2. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Синяя птица. 6 кл. М.: Просвещение
3. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Синяя птица. 7-8 кл. М.: Просвещение
- 4 Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Синяя птица. 9 класс. М.: Просвещение

### **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык. Французский»**

#### **Виды речевой деятельности (коммуникативные умения)**

#### **5 – 9 классы**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

**Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

##### **Монологическая речь**

### **Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному / прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

- *использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,*

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,*

- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

## **Языковые знания и навыки**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков распознавания лексических единиц (наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка) и употребление в речи. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми словообразовательными средствами:

1) суффиксами:

-существительных: -tion (collection); -eur (ordinateur); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -té (activité);

-прилагательных: -ain (américain); -ais (français); -ant (intéressant); -eur/-euse (heureux / heureuse); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau / nouvelle); -atif/-ative (imaginatif);

-наречие с суффиксом -ment;

2) префиксами:

-существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- (inconnu, impossible); re-, (refaire), extra- (extraordinaire);

3) словосложение:

- существительное + существительное (télécarte);

-существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

-прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

4) конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller — un conseil).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи основных коммуникативных типов простых предложений: утверждение, отрицание, вопрос, побуждение.

Знание и употребление в речи имен существительных единственного и множественного числа с определённым и неопределённым артиклями, имен прилагательных женского рода и множественного числа. Знание и употребление перед именами существительными предлогов, используемых для связи слов в предложении и указывающих на отношения между этими словами (принадлежность, место).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent и passé composé. Знание глаголов, спрягающихся в passé composé с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространённых нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения в утвердительной и

отрицательной форме (*impératif*).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (*belle – beau, long - longue*). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon – meilleur, bien - mieux*). Наречия на *-ment*.

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Сложносочиненные предложения с союзами *ou, mais, ni ... ni*. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que, quoi, lequel*. Отрицательные частицы *plus, jamais, rien, personne*. Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (*l'infinitif*). Ограничительный оборот *ne que*.

Временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*). Временная форма условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении. *Le subjonctif présent* регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), деепричастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (*venir de faire qch, être en train de faire qch*)

Причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que, grâce à, à cause de, comme, car*. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail — travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle — beau long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale*; и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом *de* (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (*en France, de Chine, au Canada, du Japon*).

Наречия на *-ment, -emment, -amment*. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образование (*bon — meilleur, bien — mieux*). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения *en* и *y*. Относительные местоимения *qui, que, où, dont*. Указательные (*celui celle, ceux и т. п.*) и притяжательные (*le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.*) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (*on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs*). Количественные числительные (свыше 1000), по рядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности упо-

ребления количественных и порядковых числительных.

Управление распространенных глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношения. Распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord ensuite и т. д.

притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).

## Основное содержание учебного предмета «Второй иностранный язык. Французский»

### 5 класс (68 часов)

Тема	Подтемы	Количество часов
Французский алфавит	Знакомство, приветствие, алфавит, цифры, правила чтения	18
Общение	Возраст, знакомство, правила чтения	14
Семья	Семья, животные, числительные, профессии, французская семья	20
Школа	Дни недели, расписание, время, мой класс	16

### 6 класс (68 часов)

Тема	Подтемы	Количество часов
День Рождения	Поздравления, этикет, приглашение, мой праздник	18
Магазин	Наименование товаров, общение, мой полдник	14
Мои предпочтения	Спорт, хобби	13
Мой лучший друг	Внешность, возраст, характер, увлечения	7
Школа	Письмо другу, школы Франции, моя школа	9
Каникулы	Погода, отдых, мои каникулы	7

### 7 класс (68 часов)

Тема	Подтемы	Количество часов
Начало учебного года	Первый учебный день, встреча после каникул. Расписание уроков, школа во Франции, наша школа.	9
Друзья	Дружба. Настоящий друг. Мои друзья. Французские знаменитости.	23
Еда	Распорядок дня. Наша школьная столовая, меню школьной столовой. Что едят французы, что едим мы. Пикник.	20
Регионы Франции	Меню во французском ресторане. Рецепт дня. Особенности французской кухни. Нормандия.	16

### 8 класс (68 часов)

Тема	Подтемы	Количество часов
Жил-был...	Франкофония. Французские писатели их произведения. Сказки, комиксы, французские журналы для детей. Знаменитые люди Франции.	18
Телевидение	Реклама. Программа передач французского телевидения. Любите ли вы смотреть телевизор? Фанат те-	14



	левидения.	
Поговорим о родителях.	Праздники. Что вы думаете о своих родителях? Высказывания французских школьников о своих родителях.	20
Друзья	Дружба. Что значит быть настоящим другом? Французские школьники о дружбе. Свободное время французских и русских школьников.	16

**9б класс (68 часов)**

Тема	Подтема	Количество часов
Свободное время	Как хорошо провести воскресенье? Как организовать пикник? Любимые занятия французских школьников.	18
Спорт	Виды спорта. Почему люди занимаются спортом? Любите ли вы спорт? Мнения французских ребят о спорте.	11
Музыка	Праздник музыки. Что вам приносит музыка? Любите ли вы музыку? Музыка во Франции.	9
Молодежная мода	Что такое мода? Что вы думаете о моде. Французские школьники о моде. Коко Шанель.	14
Проблемы экологии	Моя планета – это меня касается. Проблемы экологии в России и Франции. Фонд Николя Юло? Как помочь нашей планете?	16

**Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля**

Текущая аттестация по второму иностранному языку в 5 - 9 классах проводится в форме коммуникативно-ориентированного контроля, целью которого является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у обучающихся языковых знаний и навыков, речевых умений, социокультурных знаний и умений и требованиями основной общеобразовательной программы.

Проводятся:

- потемный контроль сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений;

- четвертные контрольные работы по видам речевой деятельности:

I четверть – письменная речь, чтение

II четверть - монологическая речь

III четверть – диалогическая речь, аудирование, мониторинг достижения предметных результатов (6-9 классы)

IV четверть- чтение вслух

В целях определения уровня сформированности лексико-грамматических навыков в 5 - 9 классах проводится итоговый лексико-грамматический тест (IV четверть).

### Календарно-тематическое планирование по французскому языку

Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. М.: Просвещение

**Класс: 5Б** Год обучения: 1 Количество часов в неделю: 2 часа Количество часов в год: 68

#### 1 четверть 18 часов

Дата	Тема	№ урока	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Французский алфавит. Знакомство, приветствие.	1	Алфавит, числа.	Введение новых лексических единиц. Формирование произносительных навыков.	Воспринимают на слух и воспроизводят краткие диалоги; пишут прописные буквы; правильно воспроизводят и произносят звуки и буквы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> <a href="https://fr.islcollective.com/">https://fr.islcollective.com/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/fr/Français_Langue_Étrangère_(FLE)">https://www.liveworksheets.com/worksheets/fr/Français Langue Étrangère (FLE)</a> <a href="https://enseigner.tv5monde.com/">https://enseigner.tv5monde.com/</a> <a href="https://www.lepointdufle.net/">https://www.lepointdufle.net/</a>
		2	Алфавит (А-Г), числа.	Развитие умений аудирования и чтения.	Воспринимают на слух числительные; воспроизводят краткие диалоги; пишут прописные буквы; правильно воспроизводят и произносят звуки и буквы, числительные.	
		3	Алфавит (Н-Н). Приветствие.	Формирование лексических навыков. Развитие умений письма.	Воспроизводят краткие диалоги; пишут прописные буквы; правильно воспроизводят и произносят звуки и буквы, числительные.	
		4	Алфавит (О-У). Приветствие.	Развитие умений диалогической речи.	Пишут прописные буквы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога.	
		5	Алфавит (А-Z).	Формирование лексических	Пишут прописные буквы; вос-	

			Знакомство.	навыков. Развитие умений письма.	принимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.	
		6	Алфавит. Знакомство.	Развитие умений диалогической речи, аудирования и чтения.	Пишут прописные буквы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух песню и воспроизводят ее.	
		7	Алфавит. Приветствие. Знакомство.	Развитие умений диалогической речи, письма и чтения.	Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; воспринимают на слух и повторяют числа; повторяют буквы; выполняют закрепляющие упражнения.	
	Общение. Возраст, знакомство, правила чтения.	8	Правила чтения оу; е, о носвой, согласные.	Контроль сформированности умений письма. Формирование умений чтения и произносительных навыков.	Пишут прописные буквы; соблюдают нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух; произносят и различают на слух звуки.	
		9	Песня «Утренний колокол».	Формирование лексических и произносительных навыков, развитие умений чтения и письма.	Воспринимают на слух песню и воспроизводят ее; овладевают новыми лексическими единицами; пишут прописные буквы.	
		10	Правила чтения. Согласная с, а носовой, qu.	Формирование произносительных и лексических навыков, развитие умений чтения.	Правильно воспроизводят и произносят звуки и буквы; овладевают новыми лексическими единицами.	

		11	Правила чтения. Согласная с, а носовой, qu.	Развитие умений чтения и письма.	Правильно воспроизводят и произносят звуки; находят данные правила в лексических единицах; пишут правильно прописные буквы.	
		12	Правила чтения: oi, s, eaц, eu.	Формирование произносительных и лексических навыков.	Овладевают новыми лексическими единицами; выполняют закрепляющие упражнения; пишут правильно новые буквосочетания и учатся их произносить.	
		13	Песня «Я хочу».	Воспринимают на слух песню; воспроизводят ее; пишут короткие предложения со знакомой лексикой.	Воспринимают на слух песню; воспроизводят ее; пишут короткие предложения со знакомой лексикой.	
		14	Правила чтения: ch, au, ai.	Формирование лексических и произносительных навыков.	Правильно воспроизводят и произносят сочетания букв; овладевают новыми лексическими единицами; воспроизводят основные коммуникативные типы предложений.	
		15	Песня «Моя шляпа».	Развитие умений чтения и аудирования.	Воспроизводят графические буквы французского алфавита; слова с различными буквосочетаниями; воспринимают песню на слух и воспроизводят ее.	
		16	Правила чтения: ch, au, ai.	Развитие умений чтения.	Воспроизводят буквы французского алфавита с опорой на иллюстрацию; воспроизводят	

					песню наизусть; читают вслух небольшие тексты; построенные на изученном материале.	
		17	Урок-игра.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Различают на слух и произносят звуки; читают слова, входящие в продуктивный минимум; пишут согласные и гласные буквы; воспроизводят основные коммуникативные типы предложений.	
		18	Мультфильм «Чупи и Ду-ду».	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Воспринимают визуально основные лексические единицы; выполняют задания закончить предложения по просмотренному мультфильму; воспринимают на слух речь учителя и отвечают на его вопросы.	

**2 четверть: 14 часов**

		1	Правила чтения: ph, h, é, è, ê.	Формирование произносительных и лексических навыков.	Правильно воспроизводят и произносят сочетания букв; овладевают новыми лексическими единицами; воспроизводят основные коммуникативные типы предложений.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> <a href="https://fr.islcollective.com/">https://fr.islcollective.com/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/fr/Français_Langue_Étrangère_(FLE)">https://www.liveworksheets.com/worksheets/fr/Français_Langue_Étrangère_(FLE)</a>
		2	Правила чтения: ph, h, é, è, ê.	Развитие умений чтения.	Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; правильно воспроизводят и произносят сочетания букв; воспроизводят графические буквы французского алфа-	<a href="https://enseigner.tv5monde.com/">https://enseigner.tv5monde.com/</a> <a href="https://www.lepointdufle.net/">https://www.lepointdufle.net/</a>

					вита.	
		3	Правила чтения: е носовое, ill, ail, eil.	Формирование произносительных и лексических навыков, развитие умений чтения.	Правильно воспроизводят и произносят сочетания букв; овладевают новыми лексическими единицами; воспроизводят основные коммуникативные типы предложений.	
		4	Как дела? Песня «Добрый день».	Развитие умений диалогической речи, чтения и аудирования.	Приветствуют собеседника и отвечают на приветствие; участвуют в диалоге, соблюдая элементарные нормы речевого этикета; воспринимают на слух песню; воспроизводят ее.	
		5	Правила чтения: g , gn , uі.	Формирование произносительных и лексических навыков, развитие умений чтения.	Овладевают новыми лексическими единицами; выполняют закрепляющие упражнения; пишут правильно новые буквосочетания и учатся их произносить.	
		6	Правила чтения: g , gn , uі. Сколько лет?	Развитие умений диалогической речи и чтения.	Правильно воспроизводят и произносят звуки; находят данные правила в лексических единицах; ведут диалог-расспрос, читают вслух небольшие тексты.	
		7	Правила чтения: g , gn , uі.	Развитие умений чтения.	Различают на слух и произносят звуки; правильно воспроизводят и произносят звуки; читают небольшой текст и передают основное содержание; выпол-	

					няют письменные упражнения.	
	Семья, живот-	8	Давай позна- комимся!	Развитие умений диалогиче- ской речи.	Повторяют основные правила чтения; приветствуют собесед- ника и отвечают на привет- ствие; участвуют в диалоге, со- блюдая элементарные нормы речевого этикета.	
		9	<b>Правила чте- ния.</b>	<b>Контроль сформированно- сти умений чтения и про- износительных навыков.</b>	Читают небольшие тексты вслух, соблюдая правила фоне- тики; воспроизводят графиче- ские буквы французского алфа- вита, слова с различными бук- восочетаниями.	
		10	Повторение.	Совершенствование лексиче- ских навыков.	Правильно воспроизводят и произносят звуки; находят дан- ные правила в лексических единицах; пишут правильно прописные буквы; выполняют упражнения для за- крепления ранее изученных лексических единиц; опериру- ют активно лексикой в процессе общения.	
		11	В каком ты классе? Жак Тардьё и его семья.	Развитие умений диалогиче- ской речи.	Начинают, поддерживают, за- вершают диалог; соблюдают нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух; читают и переводят не-	

	ные, числи- тельные, профес- сии, француз- ская се- мья.				большой текст; изучают новые лексические единицы.	
		12	Давай позна- комимся. Жак Тардье и его семья.	Развитие умений диалогиче- ской речи.	Дописывают недостающие сло- ва в предложении; ведут диа- лог-расспрос; выполняют за- крепляющие предложения по лексике.	
		13	<b>Контрольная работа по диа- логической речи "Знаком- ство".</b>	<b>Контроль сформированно- сти умений диалогической речи.</b>	Ведут диалог-расспрос; выпол- няют письменные упражнения на повторение букв и лексиче- ских единиц.	
		14	Жак Тардье и его семья.	Формирование лексических навыков.	Оперировать лексикой в процес- се общения; выполняют зада- ния; группируют слова по тема- тическим группам; выразитель- но читают тексты с новой лек- сикой.	

**3 четверть: 20 часов**

		1	Семья. Живот- ные.	Введение новых лексических единиц.	Понимают в целом речь учите- ля по ведению урока, рассказы- вают о себе, выражая свое от- ношение; выражают эмоцио- нальную оценку; догадываются о значении незнакомых слов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> <a href="https://fr.islcollective.com/">https://fr.islcollective.com/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/fr/Français_Langue_Étrangère_(FLE)">worksheets/fr/Français_Langue_Étrangère_(FLE)</a>
		2	Семья. Числи- тельные 1-30.	Формирование лексических навыков, развитие умений диалогической речи.	Употребляют в речи, изученные лексические единицы; ведут диалог этикетного характера в	<a href="https://enseigner.tv5monde.com/">https://enseigner.tv5monde.com/</a> <a href="https://www.lepointdufle.net/">https://www.lepointdufle.net/</a>



					ситуации бытового и межкультурного общения.
		3	Семья. Числительные 1- 60.	Формирование лексических навыков, развитие умений диалогической речи.	Составляют собственный текст по аналогии; вставляют правильные буквы в слова; воспроизводят правильно числа и употребляют их в речи; ведут диалог.
		4	Семья. Числительные 1-80.	Формирование лексических навыков, развитие умений письменной речи.	Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания; выполняют упражнения на повторения; оперируют лексикой в процессе общения; выполняют задания; группируют слова по тематическим группам.
		5	Профессии. Числительные 1-100.	Формирование лексических навыков.	Правильно воспроизводят и произносят звуки; находят данные правила в лексических единицах; пишут правильно прописные буквы; выполняют упражнения для закрепления ранее изученных лексических единиц; оперируют активно лексикой в процессе общения.
		6	Профессии. Числительные 1-100.	Формирование лексических навыков.	Составляют собственный текст по аналогии; вставляют правильные буквы в слова; воспроизводят правильно числа и употребляют их в речи; ведут диа-

					лог.	
		7	Моя семья.	Развитие умений письменной речи.	Выполняют упражнения для закрепления ранее изученных лексических единиц; составляют свой собственный текст по аналогии; понимают речь одноклассников.	
		8	Моя семья.	Развитие умений монологической речи.	Правильно воспроизводят и произносят звуки; понимают в целом речь учителя по ведению урока; рассказывают о себе; выражая свое отношение; выражают эмоциональную оценку.	
		9	<b>Контрольная работа по монологической речи "Моя семья".</b>	<b>Контроль сформированности умений монологической речи.</b>	Рассказывают о себе; выполняют письменные задания по изученной лексике.	
		10	Семьи французских школьников.	Развитие умений чтения.	Читают и понимают, как основную информацию, так и детали, содержащиеся в микротексте; выполняют задания на понимание прочитанного.	
		11	Числительные 1-100. Прилагательные женского рода и множественного числа.	Совершенствование лексических навыков: числительные. Формирование грамматических навыков.	Воспроизводят правильно числа и употребляют их в речи; изучают грамматические правила; оперируют в речи данными грамматическими формами; выполняют закрепляющие упражнения.	

		12	Моя младшая сестра.	Развитие умений чтения. Контроль сформированных лексических навыков.	Читают текст и выполняют задания; правильно воспроизводят и произносят звуки; читают небольшой текст и передают основное содержание, выполняют задания.	
		13	Прилагательные женского рода и множественного числа.	Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие умений аудирования.	Понимают речь учителя по ведению урока; оперируют в речи изученными грамматическими формами; воспринимают на слух речь аудиотекста и выполняют задания по прослушанному тексту.	
		14	Семья Камиллы.	Совершенствование умений аудирования.	Изучают наиболее частотный глагол французского языка; выявляют ситуации использования; выполняют закрепляющие письменные упражнения; используют данный глагол в ситуации общения, расширяя свои высказывания.	
		15	Глагол être (настоящее время).	Формирование грамматических навыков.	Воспроизводят основные коммуникативные типы предложения; используя изучаемый глагол; знакомятся с его отрицательными формами; выполняют упражнения на закрепление.	
		16	Глагол être (настоящее время).	Совершенствование грамматических навыков.	Выполняют контрольные задания; изучают вопросительную форму предложения; использу-	

					ют грамматические структуры при построении своих собственных высказываний.
		17	Глагол être (настоящее время).	Совершенствование грамматических навыков.	Выполняют закрепляющие упражнения с основными типами предложений; активно их используют в своих высказываниях; изучают новый глагол в настоящем времени; разбирают ситуации употребления двух глаголов; выполняют упражнения на разграничения ситуации употребления.
		18	Глагол avoir (настоящее время).	Формирование грамматических навыков.	Воспринимают речь учителя и учащихся; делают устные и письменные закрепляющие упражнения; внимательно выполняют контрольные задания, следуя инструкции учителя.
		19	Глагол avoir (настоящее время).	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Воспринимают речь учителя и учащихся; делают устные и письменные закрепляющие упражнения; внимательно выполняют контрольные задания, следуя инструкции учителя.
		20	Глагол avoir (настоящее время).	Совершенствование грамматических навыков.	Выполняют задания самостоятельной работы. Воспринимают на слух речь учителя; рассказывают с опорой о своей семье; выполняют грамматиче-

					ские упражнения на повторение.	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

#### 4 четверть: 16 часов

		1	Глаголы avoir и être (настоящее время).	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Выполняют упражнения на повторение грамматического материала; соблюдают нормы произношения при чтении французских текстов; группируют слова по их тематической принадлежности; воспринимают на слух речь учителя, учащихся.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> <a href="https://fr.islcollective.com/">https://fr.islcollective.com/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/fr/Français_Langue_Étrangère_(FLE)">https://www.liveworksheets.com/worksheets/fr/Français Langue Étrangère (FLE)</a> <a href="https://enseigner.tv5monde.com/">https://enseigner.tv5monde.com/</a> <a href="https://www.lepointdufle.net/">https://www.lepointdufle.net/</a>
	Школа. Дни недели, расписание, время, мой класс.	2	Дни недели. Расписание.	Введение новых лексических единиц.	Повторяют за учителем новые лексические единицы; правильно произносят звуки; отвечают на вопросы; составляют свое расписание; используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и рассказывают о себе.	
		3	<b>Контрольная работа по чтению вслух "Семья Клода".</b>	<b>Контроль сформированности умений чтения вслух.</b>	Выполняют задания контрольной работы.	

		4	Расписание уроков.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Вставляют пропущенные буквы; пишут предложения по образцу; используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; воспроизводят наизусть текст песни.	
		5	Звонит звонок. Глаголы avoir и être.	Формирование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков.	Понимают содержание аудиотекста с опорой на иллюстрацию; соблюдают нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи; читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; используют активно в речи, изученные грамматические структуры.	
		6	Звонит звонок	Формирование лексических навыков.	Оперировать активной лексикой в процессе общения; начинают, поддерживают и завершают разговор; выражают эмоциональную оценку; дописывают предложения, используя знакомую лексику с опорой на картинку.	

		7	Который час? Глаголы avoir и être.	Формирование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков.	Ведут диалог-расспрос; задают вопросы по темам; отвечают на вопросы с опорой; употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы; выразительно читают вслух аутентичный текст после прослушивания и отвечают на вопросы по его содержанию; правильно пишут названия школьных принадлежностей и других предметов.	
		8	Глаголы avoir и être.	Совершенствование грамматических навыков.	Выполняют задания самостоятельной работы.	
		9	Мой класс. Обозначение времени.	Развитие умений чтения. Формирование лексических навыков.	Внимательно читают вопросы; обсуждают их и отвечают с опорой; выполняют закрепляющие упражнения с опорой на иллюстрацию; выполняют подстановочные упражнения; читают вслух тексты, соблюдая правила произношения и выполняют задания по прочитанному тексту.	
		10	Мой друг Жермен.	Совершенствование умений чтения.	Внимательно читают текст и выполняют задания.	
		11	О себе.	Развитие умений письменной речи.	Дописывают предложения, используя знакомую лексику; рас-	

					сказывают, выражая своё отношение (рассказ по аналогии); записывают свои высказывания; внимательно слушают объяснения учителя и пишут письмо другу по образцу.	
		12	<b>Контрольная работа по письменной речи. Личное письмо "О себе".</b>	<b>Контроль сформированности умений письменной речи.</b>	Выполняют задания контрольной работы.	
		13	Обобщающее повторение.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Выразительно читают стихотворения после прослушивания; зрительно воспринимают текст; узнают знакомые слова, грамматические явления; выбирают заголовок к рассказу; читают и пересказывают текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале; оперируют активной лексикой в процессе общения; выполняют задания на повторение.	
		14	<b>Итоговый лексико-грамматический тест.</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.</b>	Выполняют задания контрольной работы.	
		15	Утро Клода.	Развитие умений чтения.	Читают вслух небольшие тек-	



					сты, построенные на изученном материале; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонации; выполняют задания закончить предложения; находят в тексте необходимую информацию.	
		16	Мой мир.	Развитие речевых умений	Выполняют упражнения на повторение лексико-грамматического материала, готовят проект.	

### Календарно-тематическое планирование по французскому языку

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 6 кл. М.: Просвещение.

**Класс: 6Б** Год обучения: 2 Количество часов в неделю: 2 часа Количество часов в год: 68

#### 1 четверть: 18 часов

Дата	Тема	№ урока	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
	Магазины	1	Мы идем в магазин.	Формирование лексических навыков. Развитие умений чтения.	Воспринимают на слух и понимают речь учителя; употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы; воспринимают на слух и понимают основную информацию в микротексте; воспроизводят слова после прослушивания.
		2	В магазине.	Дальнейшее формирование лексических навыков.	Читают и переводят небольшой текст; находят в тексте необходимую информацию; выполняют упражнения по образцу.

		3	Мы идем в магазин.	Формирование грамматических навыков.	Пишут предложения с опорой по образцу; дописывают предложения, используя знакомую лексику; оперируют активной лексикой в процессе общения; различают определенные и неопределенные артикли; выполняют закрепляющие упражнения.
		4	Мы идем в магазин.	Развитие умений чтения, формирование лексико-грамматических навыков.	Группируют слова по их тематической принадлежности; дописывают предложения, используя знакомую лексику; выразительно читают небольшие тексты после прослушивания; различают прилагательные женского и мужского рода.
		5	В магазине.	Развитие умений чтения, диалогической речи.	Выполняют закрепляющие упражнения; пишут с опорой на образец предложения; составляют диалоги этикетного характера.
		6	На рынке.	Развитие умений диалогической речи. Совершенствование грамматических навыков.	Воспринимают на слух и понимают речь учителя; употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы; ведут диалог-расспрос.
		7	На рынке.	Развитие умений диалогической речи. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Ведут этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения; задают вопросы по теме и отвечают на вопросы собеседника; выражают эмоциональную оценку; выполняют закрепляющие упражнения.
		8	На рынке. Настоящее время.	Формирование грамматических навыков. Развитие умений диалогической речи.	Прогнозируют содержание текста с опорой на рисунок; читают про себя и понимают текст; отвечают на вопросы по содержанию; выразительно читают вслух; заканчивают предложения, правильно выбирая слова.
		9	Настоящее время (правильные глаголы).	Формирование грамматических навыков.	Знакомятся с новым грамматическим явлением; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно.
		10	Настоящее время (неправильные глаголы).	Формирование грамматических навыков.	Воспринимают на слух речь собеседника и рассказывают о своих покупках; знакомятся с новым грамматическим явлением; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно.

					менно.
	Магазины	11	Настоящее время (неправильные глаголы).	Дальнейшее формирование грамматических навыков.	Выполняют закрепляющие упражнения; оперируют в речи выражениями с неправильными глаголами настоящего времени; составляют небольшие высказывания; знакомятся с новым грамматическим явлением; выполняют тренировочные упражнения; активно используют в речи глаголы в настоящем времени.
		12	Личное письмо.	Развитие умений письменной речи.	Вспоминают правила написания личного письма, используют фразы-клише, пишут ответ на письмо с опорой на образец.
		13	<b>Контрольная работа по письменной речи. Личное письмо "Школа".</b>	<b>Контроль сформированности умений письменной речи.</b>	Пишут письмо другу.
		14	Полдник.	Развитие умений чтения и аудирования.	Читают небольшой текст; догадываются о значении незнакомых слов, используя рисунки; группируют слова по их тематической принадлежности; употребляют в речи лексические единицы, используемые в ситуации общения, участвуют в элементарных диалогах.
		15	Письмо Софи.	Развитие речевых умений.	Различают правильные и неправильные глаголы; выполняют подстановочные упражнения; используют в речи конструкции с данными глаголами; рассказывают о магазине, высказывая свое отношение; выполняют закрепляющее упражнения устно и письменно.
		16	Друзья.	Совершенствование умений чтения.	Выполняют задания самостоятельной работы.
		17	Мое воскресенье.	Развитие речевых умений.	Представляют свои рассказы.

	Магазины	18	Мы идем в магазин.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Выполняют различные задания по пройденному материалу.
--	----------	----	--------------------	---	---

### 2 четверть: 14 часов

	Магазины	1	Мы идем в магазин.	Развитие речевых умений.	Читают про себя и понимают тексты; догадываются о значении незнакомых слов выразительно читают вслух аутентичный текст после прослушивания и отвечают на вопросы по его содержанию.
		2	Покупки.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников, в ходе беседы использовать переспрос для уточнения отдельных деталей; пишут слова по образцу; используют лексические единицы в элементарных диалогах.
	Животные	3	Моя собака.	Введение новых лексических единиц.	Воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников, в ходе беседы использовать переспрос для уточнения отдельных деталей; пишут слова по образцу; используют лексические единицы в элементарных диалогах.
		4	Дикие животные.	Формирование лексико-грамматических навыков	Воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников, в ходе беседы использовать переспрос для уточнения отдельных деталей; пишут слова по образцу; составляют свои высказывания.
		5	Мое любимое животное.	Развитие умений диалогической речи.	Выразительно читают небольшие тексты после прослушивания; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом; читают про себя и понимают тексты, содержа-

				щие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; догадываются о значении незнакомых слов; ведут диалог-расспрос: задают вопросы по теме, отвечают на вопросы собеседника.	
		6	Прошедшее сложное время.	Формирование грамматических навыков.	Описывают домашних животных; начинают; знакомятся с глаголами первой группы в прошедшем времени; выполняют тренировочные упражнения.
		7	Прошедшее сложное время. Глаголы с être.	Формирование грамматических навыков.	Описывают диких животных, работая в парах; рассказывают, выражая своё отношение; оперируют активной лексикой в процессе общения; составляют фразы; выполняют закрепляющие упражнения.
		8	Прошедшее сложное время.	Дальнейшее формирование грамматических навыков.	Употребляют глаголы прошедшего времени; выполняют тренировочные упражнения; оперируют активной лексикой в процессе общения; задают вопросы и отвечают на вопросы по теме; просят о чём-либо и реагируют на просьбу собеседника.
		9	Животные.	Развитие умений монологической речи.	Выполняют подстановочные упражнения; используют в речи конструкции с глаголами в прошедшем времени; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно; составляют письменные высказывания.
	Животные	10	Мой школьный день.	Развитие умений монологической речи.	Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание; отвечают письменно на вопросы; группируют слова по их тематической принадлежности и выбирают заголовок, соответствующий прочитанному тексту; стараются объяснить свой выбор.
		11	<b>Контрольная работа по монологической речи</b>	<b>Контроль сформированности умений монологической речи.</b>	Представляют устно свои рассказы; выполняют задания по грамматике на карточках.

			<b>"Мой школьный день".</b>		
		12	Мой День Рождения.	Развитие речевых умений.	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание; отвечать письменно на вопросы; ведут диалог этикетного характера.
		13	Животные.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Выполняют различные задания на повторение.
		14	Чупи и Дуду.	Развитие умений аудирования и чтения.	Выполняют задания по просмотренному.

### 3 четверть: 20 часов

		1	В городе.	Введение новых лексических единиц.	Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя; используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме; описывают иллюстрацию, используя зрительную и вербальную опоры; выражают эмоциональную оценку; разыгрывают сценки по образцу; оперируют активной лексикой в процессе общения.
	Город	2	В городе.	Формирование лексических навыков. Развитие умений диалогической речи.	Понимают содержание диалогических текстов и разыгрывают сценки по образцу работать в парах, в течение 2 минут задают друг другу вопросы и отвечают на них; рассказывают, выражая своё отношение; выражают субъективное отношение при помощи модальных глаголов <i>vouloir, pouvoir</i> ; выполняют тренировочные упражнения.
		3	Ориентирование в городе.	Развитие умений аудирования, диалогической речи.	Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише

				в соответствии с коммуникативной задачей; рассказывают, выражая своё отношение; ведут диалог-расспрос.	
		4	Ориентирование в городе.	Развитие умений монологической речи.	Узнают, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы; участвуют в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета; читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; находят известные лексические единицы и грамматические формы.
		5	Прошедшее сложное время.	Формирование грамматических навыков.	Употребляют глаголы прошедшего времени; выполняют тренировочные упражнения; оперируют активной лексикой в процессе общения; задают вопросы и отвечают на вопросы по теме; просят о чём-либо и реагируют на просьбу собеседника.
		6	Прошедшее сложное время.	Совершенствование грамматических навыков.	Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя; используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме; описывают иллюстрацию, используя зрительную и вербальную опоры; выражают эмоциональную оценку; выполняют закрепляющие упражнения.
		7	Прошедшее сложное время. Неправильные глаголы.	Формирование грамматических навыков.	Выполняют подстановочные упражнения; используют в речи конструкции с данными глаголами; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно; участвуют в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
		8	Согласование в женском роде и множественном числе причастий прошедшего времени.	Развитие речевых умений. Дальнейшее формирование грамматических навыков.	Выполняют подстановочные упражнения; используют в речи конструкции с данными глаголами; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно; участвуют в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.

	Город	9	Согласование в женском роде и множественном числе причастий прошедшего времени.	Совершенствование грамматических навыков.	Выполняют задания проверочной работы; распознают на слух и понимают связное высказывание учителя; используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме; описывают иллюстрацию, используя зрительную и вербальную опоры.
		10	Город.	Развитие умений чтения.	Оперировать активной лексикой в процессе общения, конструкциями с глаголами в прошедшем времени; составляют высказывания о предпочтениях, используя характеристики через прилагательные женского и мужского рода множественного числа; ведут диалог-расспрос.
		11	Ориентирование в городе.	Совершенствование умений диалогической речи.	Повторяют изученные лексические единицы; выполняют тренировочные упражнения; составляют диалог в парах.
		12	<b>Контрольная работа по диалогической речи "Ориентирование в городе".</b>	<b>Контроль сформированности умений диалогической речи.</b>	Представляют свои диалоги; выполняют задания по карточкам.
	Какая сегодня погода?	13	Погода.	Введение новых лексических единиц.	Воспринимают на слух и понимают основную информацию текста; выразительно читают небольшой текст после прослушивания; пересказывают прочитанный текст по опоре; оперируют активной лексикой в процессе общения; отвечают письменно на вопросы
		14	Погода.	Развитие речевых умений.	Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание; отвечают письменно на вопросы; группируют слова по их тематической принадлежности и выбирают заголовок, соответствующий прочитанному тексту; стараются объяснить свой выбор.



		15	<b>Мониторинг достижения предметных результатов.</b>	<b>Контроль сформированности речевых умений и лексико-грамматических навыков.</b>	Выполняют задания мониторинга.
		16	Спорт.	Введение новых лексических единиц.	Изучают новый лексический материал; выполняют закрепляющие упражнения; выполняют подстановочные упражнения устно и письменно; участвуют в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
	Какая сегодня погода?	17	Спорт.	Совершенствование лексико-грамматического материала. Развитие умений аудирования.	Слушают и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание; составляют свое высказывание о спорте; оперируют активной лексикой в процессе общения; используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
		18	Ориентирование в городе.	Совершенствование умений аудирования.	Выполняют задания самостоятельной работы.
	Каникулы	19	То, что мы любим.	Развитие умений чтения.	Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание; составляют свое высказывание о друге; оперируют активной лексикой в процессе общения; используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
		20	Немного поговорим о каникулах.	Развитие умений диалогической речи.	Опереируют активной лексикой в процессе общения, конструкциями с предлогами; составляют высказывания о каникулах (выбор транспорта, вида отдыха); вспоминают выражения по теме Погода.

**4 четверть: 16 часов**

	Каникулы	1	Каникулы - это здорово!	Развитие умений аудирования и чтения.	Воспринимают на слух и понимают основную информацию текста; выразительно читают небольшой текст после прослушивания; пересказывают прочитанный текст по опоре; оперируют активной лексикой в процессе общения; составляют своё высказывание с опорой на текст.
		2	Поговорим о каникулах.	Развитие умений аудирования и чтения.	Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; соблюдают правильное ударение в словах и фразах; узнают знакомые слова, грамматические явления; дописывают предложения, используя лексику, помещённую после упражнения; понимают основное содержание небольшого аутентичного текста; сравнивают услышанный и прочитанный текст.
		3	Прошедшее сложное время.	Совершенствование грамматических навыков.	Выполняют подстановочные упражнения; используют в речи конструкции с глаголами в прошедшем времени; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно; участвуют в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
		4	Прошедшее сложное время.	Совершенствование грамматических навыков.	Выполняют задания самостоятельной работы.
		5	Поговорим о каникулах.	Развитие умений диалогической речи.	Опереируют активной лексикой в процессе общения; задают вопросы и отвечают на вопросы по теме; просят о чём-либо и реагируют на просьбу собеседника; начинают, поддерживают и завершают разговор.
		6	Каникулы. Париж.	Развитие умений аудирования и чтения.	Воспринимают на слух и понимают основную информацию текста; выразительно читают небольшой текст после прослушивания; пересказывают прочитанный текст по опоре; оперируют активной лексикой в процессе общения; составляют своё высказывание с опорой на текст.
		7	Летние каникулы.	Развитие умений монологической речи.	Опереируют активной лексикой в процессе общения; составля-

	Каникулы		Бретань.	гической речи.	ют высказывания о каникулах, используя характеристики через прилагательные женского и мужского рода множественного числа; глаголы в настоящем времени.
		8	Каникулы. Спорт. Юг Франции.	Развитие умений аудирования и чтения.	Воспринимают на слух и понимают основную информацию текста; выразительно читают небольшой текст после прослушивания; пересказывают прочитанный текст по опоре; оперируют активной лексикой в процессе общения; составляют своё высказывание с опорой на текст.
		9	Каникулы - это здорово.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Выполняют тренировочные упражнения; изучают инструкцию по составлению плаката; рисуют плакаты; представляют свои плакаты одноклассникам.
		10	<b>Контрольная работа по чтению вслух "Я иду в магазин".</b>	<b>Контроль сформированности умений чтения.</b>	Выполняют задания контрольной работы. Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя; используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме; знакомятся с новым грамматическим материалом; выполняют тренировочные упражнения.
		11	Ближайшее будущее время.	Формирование грамматических навыков.	Выполняют подстановочные упражнения; используют в речи конструкции с глаголами в будущем времени; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно.
		12	Ближайшее будущее время.	Совершенствование грамматических навыков.	Выполняют задания самостоятельной работы.
		13	Грамматические времена, числительные.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Выполняют тренировочные упражнения; вспоминают правила.
		14	<b>Итоговый лексико-грамматический</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.</b>	Выполняют контрольные задания.

	Каникулы		<b>тест.</b>		
		15	Летние каникулы.	Формирование лексико-грамматических навыков.	Выполняют работу над ошибками; обсуждают сложные моменты контрольной работы; выполняют дополнительные упражнения.
		16	Летние каникулы.	Развитие речевых умений.	Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме; описывают иллюстрацию, используя зрительную и вербальную опоры; выражают эмоциональную оценку; выполняют подстановочные упражнения; используют в речи конструкции с формами будущего времени; выполняют закрепляющее упражнения устно и письменно.

### Календарно-тематическое планирование по французскому языку

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 7-8 кл. М.: Просвещение

Класс: **7б** Год обучения: 3 Количество часов в неделю: 2 часа в год: 68

#### 1 четверть: 18 часов

Дата	Тема	№ урока	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
	С началом учебного года!	1	Первый учебный день.	Развитие умений чтения и аудирования.	Воспринимают на слух и понимают речь учителя; употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы; воспринимают на слух и понимают основную информацию в микротексте; воспроизводят слова после прослушивания.
		2	Встреча после каникул.	Развитие умений чтения.	Читают и переводят небольшой текст; находят в тексте необходимую информацию; выполняют упражнения по образцу; ведут этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения.

		3	Встреча после каникул.	Развитие умений диалогической речи.	Пишут предложения с опорой по образцу; дописывают предложения, используя знакомую лексику; оперируют активной лексикой в процессе общения; выполняют закрепляющие упражнения.
		4	Встреча после каникул.	Развитие речевых умений.	Воспроизводят диалоги по теме.
		5	Расписание уроков Жюли.	Формирование лексических навыков.	Выполняют закрепляющие упражнения; пишут с опорой на образец предложения; в ходе беседы используют переспрос для уточнения отдельных деталей; пишут слова по образцу; используют лексические единицы в элементарных диалогах.
		6	Школа во Франции.	Развитие речевых умений.	Читают про себя и понимают тексты; догадываются о значении незнакомых слов выразительно читают вслух аутентичный текст после прослушивания и отвечают на вопросы по его содержанию; группируют слова по их тематической принадлежности; оперируют активной лексикой в процессе общения.
		7	Прошедшее сложное время (неправильные глаголы).	Формирование грамматических навыков.	Выполняют закрепляющие упражнения; оперируют в речи глаголами в прошедшем времени; знакомятся с новым грамматическим явлением; выполняют тренировочные упражнения; активно используют в речи глаголы в прошедшем времени.
		8	Причастия неправильных глаголов.	Совершенствование грамматических навыков.	Выполняют подстановочные упражнения; используют в речи конструкции с причастиями глаголов; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно; участвуют в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
		9	Прошедшее сложное время (неправильные глаголы).	Совершенствование грамматических навыков.	Выполняют задания самостоятельной работы.
	Скажи мне, кто	10	Друзья Жюли.	Формирование лексических навыков, развитие умений чтения и аудирования.	Читают про себя и понимают тексты; догадываются о значении незнакомых слов, выразительно читают вслух аутентичный текст после прослушивания и отвечают на вопросы по его содержанию; группируют слова по их тематической принадлежности; оперируют активной лексикой в процессе общения.

		11	Друзья Жюли.	Формирование произносительных навыков и развитие умений чтения вслух.	Выразительно читают небольшие тексты после прослушивания; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом; догадываются о значении незнакомых слов, используя рисунки; группируют слова по их тематической принадлежности; употребляют в речи лексические единицы, использующиеся ситуации общения, участвуют в элементарных диалогах.
		12	Личное письмо.	Развитие умений письменной речи.	Вспоминают правила написания личного письма, используют фразы-клише, пишут ответ на письмо с опорой на образец.
		13	<b>Контрольная работа по письменной речи. Личное письмо "Свободное время. Спорт".</b>	<b>Контроль сформированности умений письменной речи.</b>	Пишут письмо другу.
		14	Друзья Алисы и Брюно.	Формирование лексических навыков и развитие умений чтения.	Читают в слух текст; догадываются о значении незнакомых слов; понимают основное содержание текста; отвечают на вопросы по прочитанному; находят в тексте необходимую информацию; выполняют задания на проверку понимания; выполняют работу над ошибками по письму.
		15	Матильда.	Развитие умений чтения.	Читают в слух текст; догадываются о значении незнакомых слов; понимают основное содержание текста; отвечают на вопросы по прочитанному; находят в тексте необходимую информацию; выполняют задания на проверку понимания.
		16	Пьер идет в колледж.	Совершенствование умений чтения.	Выполняют задания самостоятельной работы.
	Скажи мне, кто	17	Друзья Алисы и Брюно.	Развитие речевых умений.	Читают в слух текст; догадываются о значении незнакомых слов; понимают основное содержание текста; отвечают на вопросы по прочитанному; находят в тексте необходимую информацию; выполняют задания на проверку понимания.

		18	Мой друг.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Выполняют работу над ошибками по контрольной работе по чтению; играют в лексические игры.
--	--	----	-----------	---	---

**2 четверть: 14 часов**

Скажи мне, кто твой друг	1	Нос Вероники.	Развитие умений чтения.	Читают про себя и понимают тексты; догадываются о значении незнакомых слов выразительно читают вслух аутентичный текст после прослушивания и отвечают на вопросы по его содержанию; группируют слова по их тематической принадлежности; оперируют активной лексикой в процессе общения.
	2	Французские знаменитости.	Развитие умений аудирования и чтения.	Понимают основное содержание небольшого аутентичного текста; сравнивают услышанный и прочитанный текст; задают вопросы по теме, отвечают на вопросы собеседника; заканчивают предложения, правильно выбирая слова.
	3	Французские знаменитости.	Развитие умений чтения и письменной речи.	Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание; отвечают письменно на вопросы; группируют слова по их тематической принадлежности и выбирают заголовок, соответствующий прочитанному тексту; стараются объяснить свой выбор.
	4	Собака ищет друга.	Развитие умений чтения.	Выразительно читают небольшие тексты после прослушивания; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом; читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; догадываются о значении незнакомых слов; ведут диалог-расспрос: задают вопросы по теме, отвечают на вопросы собеседника.
	5	Прошедшее сложное время (être).	Формирование грамматических навыков.	Выполняют подстановочные упражнения; используют в речи конструкции с данным глаголом; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно; участвуют в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
	6	Прошедшее сложное время (être).	Дальнейшее формирование грамматических навыков.	Выполняют подстановочные упражнения; используют в речи конструкции с данным глаголом; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно.

		7	Прошедшее сложное время (être).	Совершенствование грамматических навыков.	Составляют небольшие сценки по образцу, работая в парах; рассказывают, выражая своё отношение; оперируют активной лексикой в процессе общения; составляют фразы; выполняют закрепляющие упражнения.
		8	Прошедшее сложное время (avoir /être).	Формирование грамматических навыков.	Употребляют глаголы avoir /être в форме прошедшего времени; выполняют тренировочные упражнения; оперируют активной лексикой в процессе общения; задают вопросы и отвечают на вопросы по теме; просят о чём-либо и реагируют на просьбу собеседника.
		9	Прошедшее сложное время (être).	Совершенствование грамматических навыков.	Выполняют задания самостоятельной работы.
		10	Мой лучший друг.	Развитие умений монологической речи.	Составляют рассказ о лучшем друге с опорой на образец, используя пройденную лексику по теме.
		11	<b>Контрольная работа по монологической речи «Мой лучший друг»</b>	<b>Контроль сформированности умений монологической речи.</b>	Представляют свои рассказы.
	Скажи мне, кто твой друг	12	Дневник Франси (1 часть).	Развитие умений чтения.	Читают про себя и понимают тексты; отвечают письменно на вопросы; группируют слова по их тематической принадлежности и выбирают заголовок, соответствующий прочитанному тексту; стараются объяснить свой выбор.
		13	Дневник Франси (2 часть).	Развитие речевых умений	Группируют слова по их тематической принадлежности; употребляют в речи лексические единицы, используемые в ситуации общения; выполняют тренировочные упражнения.
		14	Дневник Франси.	Развитие умений чтения.	Выполняют подстановочные упражнения; используют в речи конструкции с данными глаголами; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно; выразительно читают небольшой текст после прослушивания; пересказывают прочитанный текст по опоре.

### 3 четверть: 20 часов

	Пр ия	1	Настоящее время возвратных	Формирование лексических и грамма-	Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя; используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответ-
--	----------	---	----------------------------	------------------------------------	---



			глаголов.	тических навыков.	ствии с коммуникативной задачей по теме; выполняют тренировочные упражнения.
		2	День Кристофа. Настоящее время возвратных глаголов.	Развитие умений чтения, формирование грамматических навыков.	Понимают содержание диалогических текстов и разыгрывают сценки по образцу работать в парах, в течение 2 минут задают друг другу вопросы и отвечают на них; рассказывают, выражая своё отношение; выполняют тренировочные упражнения с возвратными глаголами в настоящем времени.
		3	Мой день. Настоящее время возвратных глаголов.	Развитие речевых умений, дальнейшее формирование грамматических навыков.	Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; рассказывают, выражая своё отношение; выполняют упражнения на спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.
		4	Школьная столовая Жюли.	Развитие умений чтения и аудирования.	Читают про себя и понимают тексты; группируют слова по их тематической принадлежности; употребляют в речи лексические единицы, используемые в ситуации общения, участвуют в элементарных диалогах; составляют высказывания, используя конструкции, я люблю/я не люблю.
		5	Настоящее время возвратных глаголов.	Совершенствование грамматических навыков.	Выполняют задания самостоятельной работы.
		6	Наша школьная столовая.	Развитие умений чтения.	Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя; используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме; описывают иллюстрацию, используя зрительную и вербальную опоры; выражают эмоциональную оценку; разыгрывают сценки по образцу; оперируют активной лексикой в процессе общения.
		7	Наша школьная столовая.	Развитие речевых умений.	Выполняют подстановочные упражнения; используют в речи конструкции с данными глаголами; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно; участвуют в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
	Приятного аппетита!	8	Прошедшее сложное время возвратных глаголов.	Формирование грамматических навыков.	Выполняют закрепляющие упражнения; используют в речи конструкции с данными глаголами; выполняют подстановочные упражнения устно и письменно; участвуют в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
		9	Прошедшее сложное время	Дальнейшее формирование граммати-	Выполняют контрольные задания; распознают на слух и понимают связное высказывание учителя; используют в речи простейшие устойчивые словосо-

		возвратных глаголов.	ческих навыков.	четания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме; описывают иллюстрацию, используя зрительную и вербальную опоры; составляют свои рассказы.
	10	Прошедшее сложное время возвратных глаголов.	Совершенствование грамматических навыков.	Выполняют задания самостоятельной работы.
	11	Что мы едим?	Развитие умений диалогической речи.	Составляют диалоги-расспросы, используя фразы-клише и знакомую лексику, озвучивают диалоги в парах.
	12	<b>Контрольная работа по диалогической речи «Твоя любимая еда?»</b>	<b>Контроль сформированности умений диалогической речи.</b>	Представляют свои диалоги в парах.
	13	Еда. Употребление определенного артикля.	Формирование лексико-грамматических навыков.	Воспринимают на слух речь собеседника и рассказывают о своей любимой еде; выражают свое мнение, эмоциональную оценку; изучают употребление предлога de и активно используют в своей речи.
	14	Еда. Употребление частичного артикля.	Дальнейшее формирование лексико-грамматических навыков.	Выполняют закрепляющие упражнения.
	15	<b>Мониторинг достижения предметных результатов.</b>	<b>Контроль сформированности речевых умений и лексико-грамматических навыков.</b>	Выполняют задания мониторинга.
	16	Употребление предлога de.	Формирование лексико-грамматических навыков.	Оперруют в речи выражения с предлогом de; различают употребление частичного артикля и предлога de выполняют тренировочные упражнения.

		17	Еда. Употребление частичного артикля и предлога de.	Дальнейшее формирование лексико-грамматических навыков.	Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание; составляют свое высказывание о питании; оперируют активной лексикой в процессе общения; используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
		18	В ресторане.	Совершенствование умений аудирования.	Выполняют задания самостоятельной работы.
		19	Меню школьной столовой.	Формирование лексических навыков.	Воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников, в ходе беседы использовать переспрос для уточнения отдельных деталей; пишут слова по образцу; используют лексические единицы в элементарных диалогах.
		20	Что едят французы?	Развитие умений чтения.	Опереируют активной лексикой в процессе общения, конструкциями с предлогом и частичным артиклем; выполняют закрепляющие упражнения; подстановочные упражнения устно и письменно.

**4 четверть: 16 часов**

	Что мы едим сегодня?	1	Что мы едим?	Развитие речевых умений.	Воспринимают на слух и понимают речь учителя; употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы; воспринимают на слух и понимают основную информацию в микротексте; читают прослушанный текст; выполняют различные задания.
		2	Пикник.	Развитие речевых умений.	Опереируют активной лексикой в процессе общения; задают вопросы и отвечают на вопросы по теме; просят о чём-либо и реагируют на просьбу собеседника; начинают, поддерживают и завершают разговор.
		3	Что мы едим сегодня?	Формирование лексико-грамматических навыков.	Воспроизводят диалог без опоры.
		4	Еда.	Развитие умений чтения и аудирования.	Слушают, читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание; отвечать письменно на вопросы; группируют слова по их тематической принадлежности и выбирают заголовок.
		5	Рецепт дня.	Формирование	Выполняют закрепляющие упражнения; выполняют подстановочные упраж-

			лексических навыков и развитие умений чтения.	нения устно и письменно; участвуют в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.	
		6	Рецепт дня.	Развитие речевых умений.	Воспринимают на слух и понимают основную информацию текста; выразительно читают небольшой текст после прослушивания; пересказывают прочитанный текст по опоре; оперируют активной лексикой в процессе общения; отвечают письменно на вопросы.
		7	Новенький.	Развитие умений аудирования.	Выполняют контрольные задания.
		8	Прошедшее сложное время.	Совершенствование грамматических навыков.	Выполняют подстановочные упражнения на формы прошедшего времени; выполняют упражнения по замене настоящего времени формами прошедшего; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно.
		9	Прошедшее незавершенное время.	Формирование грамматических навыков.	Выполняют подстановочные упражнения на формы прошедшего времени; используют в речи конструкции с формами прошедшего времени; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно.
		10	<b>Контрольная работа по чтению вслух «Мой рабочий день»</b>	<b>Контроль сформированности умений чтения вслух.</b>	Читают вслух небольшие тексты, соблюдая правила произношения и интонацию.
		11	Прошедшее незавершенное время.	Совершенствование грамматических навыков.	Выполняют подстановочные упражнения на формы прошедшего времени; выполняют упражнения по замене настоящего времени формами прошедшего; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно, повторяют случаи употребления артиклей, предлога de.
		12	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Оперируют активной лексикой в процессе общения; задают вопросы и отвечают на вопросы по теме; выполняют тренировочные задания по пройденному грамматическому материалу.
		13	<b>Итоговый лексико-грамматический тест.</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.</b>	Выполняют контрольные задания.

	Регионы Франции	14	Нормандия.	Формирование лексических навыков.	Выполняют работу над ошибками; слушают, читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание; отвечать письменно на вопросы; группируют слова по их тематической принадлежности и выбирают заголовок, соответствующий прочитанному тексту; стараются объяснить свой выбор.
		15	Нормандия.	Развитие умений чтения.	Слушают, читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание; отвечать письменно на вопросы; группируют слова по их тематической принадлежности и выбирают заголовок, соответствующий прочитанному тексту; стараются объяснить свой выбор.
		16	Что мы едим?	Развитие речевых умений.	Внимательно слушают рассказ учителя; самостоятельно ищут ответы на его вопросы.

**Календарно-тематическое планирование по французскому языку**

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 7-8 кл. М.: Просвещение

Класс: **86** Год обучения: 4 Количество часов в неделю: 2 часа в год: 68

**1 четверть: 18 часов**

Дата	Тема	№ урока	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
------	------	---------	---------	------	--------------------------

	Жил-был...	1	Франкофония.	Формирование лексических навыков и развитие речевых умений.	Выполняют закрепляющие упражнения; пишут с опорой на образец предложения; в ходе беседы используют переспрос для уточнения отдельных деталей; пишут слова по образцу; используют лексические единицы в элементарных диалогах.
		2	Французские писатели и их произведения.	Формирование лексических навыков и развитие речевых умений.	Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; догадываются о значении незнакомых слов; ведут диалог-расспрос: задают вопросы по теме, отвечают на вопросы собеседника.
		3	Шарль Перро.	Развитие умений чтения.	Читают и переводят небольшой текст; находят в тексте необходимую информацию; выполняют упражнения по образцу; ведут этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения.
		4	Шарль Перро.	Развитие умений письма.	Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание; отвечают письменно на вопросы.
		5	Шарль Перро.	Развитие речевых умений.	Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя; используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме; описывают иллюстрацию, используя зрительную и вербальную опоры; выражают эмоциональную оценку; разыгрывают сценки по образцу; оперируют активной лексикой в процессе общения.
		6	Шарль де Голль.	Развитие речевых умений.	Опереируют активной лексикой в процессе общения; задают вопросы и отвечают на вопросы по теме; просят о чём-либо и реагируют на просьбу собеседника; начинают, поддерживают и завершают разговор.
		7	Антуан де Сент-Экзюпери.	Развитие речевых умений.	Слушают, читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание; отвечают письменно на вопросы; группируют слова по их тематической принадлежности и выбирают заголовок.

	Жил-был...	8	Шарль де Голль.	Развитие умений монологической речи.	Выполняют закрепляющие упражнения; выполняют подстановочные упражнения устно и письменно; участвуют в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
		9	Антуан де Сент-Экзюпери.	Развитие умений монологической речи.	Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание; составляют свое высказывание; оперируют активной лексикой в процессе общения; используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
		10	Сказки.	Развитие речевых умений.	Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме; описывают иллюстрацию, используя зрительную и вербальную опоры; выражают эмоциональную оценку; выполняют подстановочные упражнения; используют в речи конструкции с формами будущего времени; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно.
		11	Личное письмо.	Развитие умений письменной речи: личное письмо.	Выполняют закрепляющие упражнения; повторяют нормы вежливости при написании личного письма; пишут письмо другу.
	Жил-был...	12	<b>Контрольная работа по письменной речи: личное письмо «Чтение».</b>	<b>Контроль сформированности умений письменной речи.</b>	Выполняют контрольные задания
		13	Комиксы.	Развитие речевых умений.	Воспринимают на слух и понимают основную информацию текста; выразительно читают небольшой текст после прослушивания; пересказывают прочитанный текст по опоре; оперируют активной лексикой в процессе общения; составляют своё высказывание с опорой на текст.
		14	Знаменитые люди Франции.	Развитие речевых умений.	Читают в слух текст; догадываются о значении незнакомых слов; понимают основное содержание текста; отвечают на вопросы по прочитанному; находят в тексте необходимую информацию; выпол-

					няют задания на проверку понимания.
	<b>Жил-был...</b>	15	Группа Комплекс.	Совершенствование умений чтения.	Выполняют задания самостоятельной работы.
		16	Детективная история (комикс).	Формирование лексико-грамматических навыков.	Оперировать активной лексикой в процессе общения, конструкциями с предлогами; составляют высказывания, используя характеристики через прилагательные женского и мужского рода множественного числа; глаголы в настоящем, будущем, прошедших временах.
		17	Детективная история (комикс).	Развитие умений чтения.	Слушают, читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание; отвечать письменно на вопросы; группируют слова по их тематической принадлежности и выбирают заголовок, соответствующий прочитанному тексту; стараются объяснить свой выбор.
		18	Французские журналы для детей.	Развитие умений чтения и письменной речи.	Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме; описывают иллюстрацию, используя зрительную и вербальную опоры; выражают эмоциональную оценку; выполняют подстановочные упражнения; используют в речи конструкции с формами прошедшего времени; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно.
<b>2 четверть: 14 часов</b>					
	<b>Я обожаю телевидение!</b>	1	Рекламное объявление.	Развитие умений чтения и письменной речи.	Читают про себя и понимают тексты; зрительно воспринимают текст; отвечают письменно на вопросы; группируют слова по их тематической принадлежности и выбирают заголовок, соответствующий прочитанному тексту; стараются объяснить свой выбор.
		2	Программа передач французского телевидения.	Формирование лексических навыков.	Воспринимают на слух и понимают речь учителя; употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы; воспринимают на слух и понимают основную информацию в микротексте; воспроизводят слова после прослушивания.
		3	Программа передач французского телевидения.	Развитие умений чтения и письменной речи.	Читают и переводят небольшой текст; находят в тексте необходимую информацию; выполняют упражнения по образцу.
		4	Программа пере-	Развитие речевых уме-	Выполняют подстановочные упражнения; выполняют закрепляющие



		дач французского телевидения.	ний.	упражнения устно и письменно; участвуют в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
	5	Любите ли вы смотреть телевизор?.	Развитие умений чтения и письменной речи.	Группируют слова по их тематической принадлежности; употребляют в речи лексические единицы, использующиеся ситуации общения, участвуют в диалогах; используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме.
	6	Любишь ли ты смотреть телевизор?.	Развитие речевых умений.	Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме; описывают иллюстрацию, используя зрительную и вербальную опоры; выражают эмоциональную оценку; выполняют подстановочные упражнения.
	7	Фанат телевидения.	Развитие умений чтения.	Воспринимают на слух и понимают основную информацию текста; выразительно читают небольшой текст после прослушивания; пересказывают прочитанный текст по опоре; оперируют активной лексикой в процессе общения; составляют своё высказывание с опорой на текст.
	8	Люблю ли я телевидение?.	Развитие речевых умений.	Пишут предложения с опорой по образцу; дописывают предложения, используя знакомую лексику; оперируют активной лексикой в процессе общения; выполняют закрепляющие упражнения.
	9	Сравнительная степень прилагательных.	Формирование грамматических навыков.	Выполняют закрепляющие упражнения; пишут с опорой на образец предложения; употребляют в речи прилагательные в сравнительной степени, характеризуют предмет, называя качества.
	10	Превосходная степень прилагательных.	Формирование грамматических навыков и развитие умений монологической речи.	Выполняют закрепляющие упражнения; пишут с опорой на образец предложения; употребляют в речи прилагательные в превосходной степени, характеризуют предмет, называя качества; составляют рассказ по теме.
	11	<b>Контрольная работа по монологической речи «Телевидение».</b>	<b>Контроль сформированности умений монологической речи</b>	Представляют свои высказывания без опоры.
	12	«Детективная история».	Развитие умений чтения.	Понимают содержание текстов; в течение 2 минут задают друг другу вопросы и отвечают на них; рассказывают, выражая своё отношение; выражают субъективное отношение; выполняют тренировочные

				упражнения.
		13	Косвенная речь. Формирование грамматических навыков.	Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; рассказывают, выражая своё отношение; выполняют упражнения на косвенную речь.
		14	Косвенная речь. Дальнейшее формирование грамматических навыков.	Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; находят известные лексические единицы и грамматические формы; выполняют упражнения.

**3 четверть: 20 часов**

	<b>Поговорим о родителях!</b>	1	Праздники.	Формирование лексических навыков, умений чтения и письменной речи.	Прогнозируют содержание текста с опорой на рисунок; читают про себя и понимают текст; отвечают на вопросы по содержанию; выразительно читают вслух; заканчивают предложения, правильно выбирая слова.
		2	Папа не придет на Рождество.	Формирование умений аудирования и чтения.	Воспринимают на слух и понимают основную информацию текста; выразительно читают небольшой текст после прослушивания; пересказывают прочитанный текст по опоре; оперируют активной лексикой в процессе общения; составляют своё высказывание с опорой на текст.
		3	Папа не придет на Рождество.	Развитие умений письменной речи.	Читают про себя и понимают текст; отвечают на вопросы по содержанию письменно; заканчивают предложения, правильно выбирая слова; соотносят заголовки по абзацам.
		4	Будущее простое время.	Формирование грамматических навыков.	Знакомятся с новым грамматическим явлением; выполняют тренировочные упражнения; активно используют в речи глаголы в будущем времени.
		5	Будущее простое время (особая форма).	Формирование грамматических навыков.	Выполняют подстановочные упражнения; используют в речи конструкции будущего времени; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно; участвуют в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
		6	Будущее простое время.	Дальнейшее формирование грамматических навыков.	Выполняют подстановочные упражнения; используют в речи конструкции с данным грамматическим явлением; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно.

		7	Будущее простое время.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Выполняют задания самостоятельной работы.
		8	Маленький Никола.	Развитие умений аудирования и чтения.	Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; рассказывают, выражая своё отношение; выполняют упражнения на спряжение глаголов в будущем времени.
		9	Высказывания французских школьников о своих родителях.	Развитие умений аудирования и чтения.	Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание; отвечают письменно на вопросы; группируют слова по их тематической принадлежности и выбирают заголовок, соответствующий прочитанному тексту; стараются объяснить свой выбор.
		10	Маленький Никола.	Развитие умений письменной речи.	Пишут предложения с опорой по образцу; дописывают предложения, используя знакомую лексику; оперируют активной лексикой в процессе общения; выполняют закрепляющие упражнения.
	<b>Поговорим о родителях!</b>	11	Что вы думаете о своих родителях?	Развитие речевых умений	Слушают, читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание; отвечают письменно на вопросы; группируют слова по их тематической принадлежности и выбирают заголовок.
		12	<b>Контрольная работа по диалогической речи «Что ты думаешь о своих родителях?»</b>	<b>Контроль сформированности умений диалогической речи</b>	Воспроизводят диалоги по теме.
		13	Что вы думаете о своих родителях?	Развитие речевых умений.	Выполняют закрепляющие упражнения; выполняют подстановочные упражнения устно и письменно; участвуют в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
		14	Что	Развитие речевых уме-	Понимают содержание диалогических текстов и разыгрывают сцен-

			ты думаешь о своих родителях?	ний.	ки по образцу работать в парах, в течение 2 минут задают друг другу вопросы и отвечают на них; рассказывают, выражая своё отношение.
		15	Что ты думаешь о своих родителях?	Развитие умений диалогической речи.	Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; догадываются о значении незнакомых слов; ведут диалог-расспрос: задают вопросы по теме, отвечают на вопросы собеседника.
		16	<b>Мониторинг достижений предметных результатов.</b>	<b>Контроль сформированности речевых умений и лексико-грамматических навыков</b>	Выполнение заданий мониторинга.
		17	Предпрошедшее время.	Формирование грамматических навыков.	Выполняют закрепляющие упражнения; оперируют в речи глаголами в предпрошедшем времени; знакомятся с новым грамматическим явлением; выполняют тренировочные упражнения; активно используют в речи глаголы в предпрошедшем времени.
		18	Предпрошедшее время.	Формирование грамматических навыков	Выполняют задания самостоятельной работы.
	Франция	19	Видеоурок: документальный цикл «В поисках Франции».	Развитие социокультурных умений.	Внимательно смотрят фильм, выполняют задания.
		20	Викторина «Путешествие по Франции».	Развитие социокультурных умений.	Решают задания викторины.
<b>4 четверть: 16 часов</b>					
	<b>Друзья сначала!</b>	1	Предпрошедшее время.	Совершенствование грамматических навыков.	Выполняют закрепляющие упражнения; оперируют в речи глаголами в предпрошедшем времени; знакомятся с новым грамматическим явлением; выполняют тренировочные упражнения; активно используют в речи глаголы в предпрошедшем времени.
		2	Прошедшие времена.	Совершенствование грамматических навыков.	Выполняют подстановочные упражнения; используют в речи конструкции с причастиями глаголов; выполняют закрепляющие упраж-

				ков.	нения устно и письменно; читают предложения и объясняют употребление прошедших времен.
		3	Прошедшие времена.	Совершенствование грамматических навыков.	Выполняют задания самостоятельной работы.
		4	Дружба.	Формирование лексических навыков.	Воспринимают на слух и понимают речь учителя; употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы; воспринимают на слух и понимают основную информацию в микротексте; воспроизводят слова после прослушивания.
		5	Что такое настоящий друг?	Развитие умений чтения и аудирования.	Выразительно читают небольшие тексты после прослушивания; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом; догадываются о значении незнакомых слов, используя рисунки; группируют слова по их тематической принадлежности; употребляют в речи лексические единицы, использующиеся ситуации общения, участвуют в элементарных диалогах.
		6	Высказывания французских школьников о дружбе.	Развитие умений чтения и аудирования.	Читают и переводят небольшой текст; находят в тексте необходимую информацию; выполняют упражнения по образцу; ведут этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения.
		7	Настоящие друзья.	Развитие умений письменной речи.	Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя; используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме; описывают иллюстрацию, используя зрительную и вербальную опоры.
	Друзья сначала!	8	Андрей и его новые друзья.	Формирование лексических навыков и развитие умений чтения.	Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание; составляют свое высказывание; оперируют активной лексикой в процессе общения; выполняют упражнения по тексту.
		9	Контрольная работа по чтению вслух «Путеше-	Контроль сформированности умений чтения вслух	Выполняют задания контрольной работы.

			<b>ствие».</b>		
		10	Сила в дружбе.	Развитие речевых умений.	Воспринимают на слух и понимают речь учителя; употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы; воспринимают на слух и понимают основную информацию в микротексте; выполняют различные задания по прослушанным высказываниям.
		11	Предпрошедшее время.	Дальнейшее формирование грамматических навыков.	Выполняют подстановочные упражнения; используют в речи конструкции с предпрошедшим временем; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно; участвуют в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
		12	Прошедшие времена.	Совершенствование грамматических навыков.	Выполняют подстановочные упражнения; используют в речи конструкции с глаголами в прошедшем времени; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно.
		13	Будущее время.	Совершенствование грамматических навыков.	Выполняют закрепляющие упражнения; используют в речи конструкции с глаголами в будущем времени; выполняют подстановочные упражнения устно и письменно; рассматривают ситуации употребления грамматических времен.
		14	<b>Итоговый лексико-грамматический тест.</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Выполняют контрольные задания.
		15	Мои друзья	Развитие речевых умений	Выполняют работу над ошибками; обсуждают основные ошибки; вспоминают основные правила; выполняют дополнительные упражнения.
		16	Настоящие друзья	Развитие речевых умений	Выполняют закрепляющие упражнения; используют в речи конструкции с глаголами в будущем времени; выполняют подстановочные упражнения устно и письменно; рассматривают ситуации употребления грамматических времен.

### Календарно-тематическое планирование по французскому языку

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Синяя птица. 9 кл. М.: Просвещение.

Класс: **9Б** Год обучения: 5-й Количество часов в неделю: 2 Количество часов в год: 68

#### 1 четверть (18 часов)

Дата	№ уро-ка	Тема	Подтема,	Цель	Деятельность обучающихся
	1	<b>Немного заслуженной свободы!</b>	Да здравствует воскресенье!	Формирование лексических навыков и развитие умений чтения.	Выполняют закрепляющие упражнения; пишут с опорой на образец предложения; в ходе беседы используют переспрос для уточнения отдельных деталей; пишут слова по образцу; используют лексические единицы в элементарных диалогах.
	2		Как хорошо провести воскресенье?	Развитие речевых умений.	Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя; используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме; описывают иллюстрацию, используя зрительную и вербальную опоры; выражают эмоциональную оценку; разыгрывают сценки по образцу; оперируют активной лексикой в процессе общения.
	3		Повелительное наклонение.	Формирование грамматических навыков.	Выполняют закрепляющие упражнения; пишут с опорой на образец предложения; употребляют в речи глаголы в повелительном наклонении, составляют предложения просьбы или приказа.
	4		Повелительное наклонение (возвратные глаголы).	Дальнейшее формирование грамматических навыков.	Выполняют закрепляющие упражнения; пишут с опорой на образец предложения; употребляют в речи возвратные глаголы в повелительном наклонении, составляют предложения просьбы или приказа.
	5		Повелительное наклонение (особая форма).	Дальнейшее формирование грамматических навыков.	Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; рассказывают, выражая своё отношение; выполняют упражнения на повелительное наклонение.
	6		Как организовать пикник?	Развитие умений чтения и аудирования.	Воспринимают на слух и понимают основную информацию текста; выразительно читают небольшой текст после про-

		<b>Немного заслуженной свободы!</b>			слушивания; пересказывают прочитанный текст по опоре; оперируют активной лексикой в процессе общения; составляют своё высказывание с опорой на текст.
	7		Как организовать пикник?	Развитие умений письменной речи.	Читают про себя и понимают тексты; зрительно воспринимают текст; отвечают письменно на вопросы; группируют слова по их тематической принадлежности и выбирают заголовки, соответствующий прочитанному тексту; стараются объяснить свой выбор.
	8		Что вы делаете по воскресеньям?	Формирование умений аудирования и чтения.	Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание; отвечают письменно на вопросы; группируют слова по их тематической принадлежности и выбирают заголовок, соответствующий прочитанному тексту; стараются объяснить свой выбор.
	9		Что вы делаете по воскресеньям?	Развитие речевых умений.	Выполняют закрепляющие упражнения; выполняют подстановочные упражнения устно и письменно; участвуют в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
	10		Любимые занятия французских школьников	Формирование умений чтения и аудирования.	Читают и переводят небольшой текст; находят в тексте необходимую информацию; выполняют упражнения по образцу; ведут этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения.
	11		Личное письмо.	Развитие умений письменной речи.	Выполняют закрепляющие упражнения; повторяют нормы вежливости при написании личного письма; пишут письмо другу.
	12		<b>Контрольная работа по письменной речи: личное письмо «О себе».</b>	<b>Контроль сформированности умений письменной речи</b>	Выполняют контрольные задания.
	13		Что ты делаешь по воскресеньям?	Развитие речевых умений.	Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя; используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме; описывают иллюстрацию, используя зри-



					тельную и вербальную опоры; выражают эмоциональную оценку.
	14	<b>Немного заслуженной свободы!</b>	Мое воскресение	Развитие речевых умений.	Выполняют работу над ошибками.
	15		Вопросительное предложение.	Формирование грамматических навыков.	Выполняют закрепляющие упражнения; пишут с опорой на образец предложения; употребляют в речи вопросительные предложения.
	16		Вопросительное предложение.	Формирование грамматических навыков.	Выполняют задания самостоятельной работы.
	17		Вопросительное предложение.	Дальнейшее формирование грамматических навыков.	Выполняют закрепляющие упражнения; пишут с опорой на образец предложения; употребляют в речи вопросительные предложения.
	18		Обобщающий урок по теме.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Выполняют подстановочные упражнения; используют в речи конструкции вопросительных предложений; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно; участвуют в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
<b>2 четверть (14 часов)</b>					
	1	<b>По моде как у нас.</b>	Мода.	Формирование лексических навыков	Воспринимают на слух и понимают речь учителя; употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы; воспринимают на слух и понимают основную информацию в микротексте; воспроизводят слова после прослушивания.
	2		Чокнутая Карамелька.	Развитие умений чтения и аудирования	Выразительно читают небольшие тексты после прослушивания; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом; догадываются о значении незнакомых слов, используя рисунки; группируют слова по их тематической принадлежности; употребляют в речи лексические единицы, использующиеся ситуации общения.
	3		Чокнутая Карамелька.	Развитие речевых умений.	Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя; используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме; описывают иллюстрацию, используя зрительную и вербальную опоры; выражают эмоциональную оценку; разыгрывают сценки по образцу; оперируют актив-

				ной лексикой в процессе общения.
	4	София верна себе.	Развитие умений чтения и аудирования.	Читают и переводят небольшой текст; находят в тексте необходимую информацию; выполняют упражнения по образцу; ведут этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения.
	5	София верна себе.	Развитие речевых умений.	Воспринимают на слух и понимают речь учителя; употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы; воспринимают на слух и понимают основную информацию в микротексте; выполняют различные задания по прослушанным высказываниям.
	6	Отрицательное предложение.	Формирование грамматических навыков.	Выполняют подстановочные упражнения; используют в речи конструкции отрицательных предложений; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно.
	7	Отрицательное предложение.	Дальнейшее формирование грамматических навыков.	Выполняют подстановочные упражнения; используют в речи конструкции отрицательных предложений; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно.
	8	Что вы думаете о моде?	Развитие умений чтения и аудирования.	Читают и переводят небольшой текст; находят в тексте необходимую информацию; выполняют упражнения по образцу; ведут этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения.
	9	Высказывания французских ребят о моде.	Развитие умений чтения и аудирования.	Читают и переводят небольшой текст; находят в тексте необходимую информацию; выполняют упражнения по образцу; выполняют подстановочные упражнения.
	10	Что ты думаешь о моде?	Развитие умений письменной речи.	Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя; используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме; описывают иллюстрацию, используя зрительную и вербальную опоры.
	11	Что ты думаешь о моде?	Развитие речевых умений.	Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя; используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме; описывают иллюстрацию, используя зрительную и вербальную опоры; выражают эмоциональную оценку.

	12	<b>По моде как у нас.</b>	<b>Контрольная работа по монологической речи « Мода»</b>	<b>Контроль сформированности умений монологической речи</b>	Представляют свой рассказ, выполняют грамматические упражнения.
	13		Коко Шанель.	Развитие умений чтения.	Читают и переводят небольшой текст; находят в тексте необходимую информацию; выполняют упражнения по образцу.
	14		Мода	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Выполняют подстановочные упражнения; используют в речи конструкции вопросительных и отрицательных предложений; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно; участвуют в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
<b>3 четверть (20 часов)</b>					
	1	<b>Послушайте гитариста и закройте глаза ...</b>	Праздник музыки.	Формирование лексических навыков и развитие умений чтения.	Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание; составляют свое высказывание; оперируют активной лексикой в процессе общения; выполняют упражнения по тексту.
	2		Музыка.	Дальнейшее формирование лексических навыков.	Воспринимают на слух и понимают речь учителя; употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы; воспринимают на слух и понимают основную информацию в микротексте; выполняют различные задания по прослушанным высказываниям.
	3		Что вам приносит музыка?	Развитие умений чтения и аудирования.	Выразительно читают небольшие тексты после прослушивания; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом; догадываются о значении незнакомых слов, используя рисунки; группируют слова по их тематической принадлежности; употребляют в речи лексические единицы, используемые в ситуациях общения, участвуют в элементарных диалогах.
	4		Высказывания французских ребят о музыке.	Развитие умений чтения и аудирования.	Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

			ке.		догадываются о значении незнакомых слов; ведут диалог-расспрос: задают вопросы по теме, отвечают на вопросы собеседника.
	5		Что вам приносит музыка?	Развитие речевых умений.	Понимают содержание диалогических текстов и разыгрывают сценки по образцу работать в парах, в течение 2 минут задают друг другу вопросы и отвечают на них; рассказывают, выражая своё отношение.
	6		Любите ли вы музыку?	Развитие умений монологической речи.	Выполняют закрепляющие упражнения; пишут с опорой на образец предложения; составляют свой рассказ по теме.
	7		Старая мелодия.	Развитие умений чтения.	Воспринимают на слух и понимают основную информацию текста; выразительно читают небольшой текст после прослушивания; пересказывают прочитанный текст по опоре; оперируют активной лексикой в процессе общения; составляют своё высказывание с опорой на текст.
	8		Прошедшее простое время.	Формирование грамматических навыков.	Знакомятся с новым грамматическим явлением; выполняют тренировочные упражнения; активно используют в речи глаголы в прошедшем времени.
	9		Интервью с Элоди.	Развитие умений чтения	Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; рассказывают, выражая своё отношение; выполняют упражнения на спряжение глаголов в прошедшем времени.
	10	<b>Выше, быстрее, сильнее!</b>	Интервью с Элоди.	Развитие речевых умений	Выполняют закрепляющие упражнения; выполняют подстановочные упражнения устно и письменно; участвуют в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
	11		Праздники	Развитие речевых умений	Ведут диалог-расспрос: задают вопросы по теме, отвечают на вопросы собеседника; составляют диалог в парах слов
	12		<b>Контрольная работа по диалогической речи «Праздники»</b>	<b>Контроль сформированности умений диалогической речи.</b>	Представляют свои диалоги; выполняют грамматические упражнения.
	13		Спорт в жизни Кристофа.	Развитие умений чтения.	Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание; составляют своё высказывание; оперируют активной лексикой в процессе общения; вы-

				полняют упражнения по тексту.
	14	Виды спорта.	Формирование лексических навыков.	Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя; используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме; описывают иллюстрацию, используя зрительную и вербальную опоры.
	15	Почему люди занимаются спортом?	Развитие речевых умений.	Понимают содержание диалогических текстов и разыгрывают сценки по образцу работать в парах, в течение 2 минут задают друг другу вопросы и отвечают на них; рассказывают, выражая своё отношение.
	16	<b>Мониторинг достижения предметных результатов</b>	<b>Контроль сформированности речевых умений и лексико-грамматических навыков.</b>	Выполняют задания мониторинга.
	17	Высказывания французских ребят о спорте.	Развитие умений аудирования.	Воспринимают на слух и понимают основную информацию текста; выразительно читают небольшой текст после прослушивания; пересказывают прочитанный текст по опоре; оперируют активной лексикой в процессе общения; составляют своё высказывание с опорой на текст.
	18	Высказывания французских ребят о спорте.	Развитие речевых умений.	Воспринимают на слух и понимают основную информацию текста; выразительно читают небольшой текст после прослушивания; пересказывают прочитанный текст по опоре; оперируют активной лексикой в процессе общения; составляют своё высказывание с опорой на текст.
	19	«Любишь ли ты спорт?».	Развитие умений диалогической речи.	Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; догадываются о значении незнакомых слов; ведут диалог-расспрос: задают вопросы по теме, отвечают на вопросы собеседника.
	20	Спорт	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Выполняют подстановочные упражнения; используют в речи конструкции прошедшего времени; выполняют закрепляющие упражнения устно и письменно; участвуют в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.

<b>4 четверть (16 часов)</b>					
	1	<b>Как дела на Земле?</b>	Моя планета - это меня касается.	Формирование лексических навыков.	Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя; используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме; описывают иллюстрацию, используя зрительную и вербальную опоры.
	2		Моя планета - это меня касается.	Развитие умений чтения и аудирования.	Выразительно читают небольшие тексты после прослушивания; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом; догадываются о значении незнакомых слов, используя рисунки; группируют слова по их тематической принадлежности; употребляют в речи лексические единицы, использующиеся ситуации общения, участвуют в элементарных диалогах.
	3		Фонд Николая Юло.	Развитие речевых умений.	Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя; используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме; описывают иллюстрацию, используя зрительную и вербальную опоры; выражают эмоциональную оценку; разыгрывают сценки по образцу; оперируют активной лексикой в процессе общения.
	4		Что станет с Землей?	Развитие умений чтения и аудирования.	Читают и переводят небольшой текст; находят в тексте необходимую информацию; выполняют упражнения по образцу; ведут этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения.
	5		Высказывания французских ребят о проблемах экологии.	Развитие умений чтения и аудирования.	Читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание; составляют свое высказывание; оперируют активной лексикой в процессе общения; выполняют упражнения по тексту.

	6	Как помочь нашей планете?	Развитие речевых умений.	Понимают содержание диалогических текстов и разыгрывают сценки по образцу, работая в парах, в течение 2 минут задают друг другу вопросы и отвечают на них; рассказывают, выражая своё отношение.
	7	Вы любите животных?	Формирование умений аудирования	Слушают и понимают тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание; отвечать письменно на вопросы; группируют слова по их тематической принадлежности и выбирают заголовок.
	8	Будущее простое время в условном предложении.	Формирование грамматических навыков.	Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; рассказывают, выражая своё отношение; выполняют упражнения на спряжение глаголов в будущем времени в условных предложениях.
	9	Будущее простое время в условном предложении.	Дальнейшее формирование грамматических навыков.	Знакомятся с новым грамматическим явлением; выполняют тренировочные упражнения; активно используют в речи глаголы в будущем времени в условных предложениях.
	10	Условное наклонение.	Формирование грамматических навыков.	Выполняют закрепляющие упражнения; пишут с опорой на образец предложения; употребляют в условные предложения.
	11	Условное наклонение.	Дальнейшее формирование грамматических навыков.	Выполняют закрепляющие упражнения; пишут с опорой на образец предложения; употребляют в речи условные предложения.
	12	Прошедшее простое и прошедшее сложное времена.	Формирование грамматических навыков.	Знакомятся с новым грамматическим явлением; выполняют тренировочные упражнения; активно используют в речи глаголы в прошедших временах.
	13	Вопросительное и отрицательное предложения.	Систематизация пройденного лексико-грамматического материала.	Выполняют закрепляющие упражнения; пишут с опорой на образец предложения; употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения.
	14	<b>Итоговый лексико-грамматический тест.</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических</b>	Выполняют контрольные задания.

			<b>НАВЫКОВ</b>	
	15	Заповедники Франции.	Формирование лексических навыков и развитие умений чтения	Выполняют работу над ошибками.
	16	Дельфины.	Развитие умений чтения.	Воспринимают на слух и понимают основную информацию текста; выразительно читают небольшой текст после прослушивания; пересказывают прочитанный текст по опоре; оперируют активной лексикой в процессе общения; составляют своё высказывание с опорой на текст.